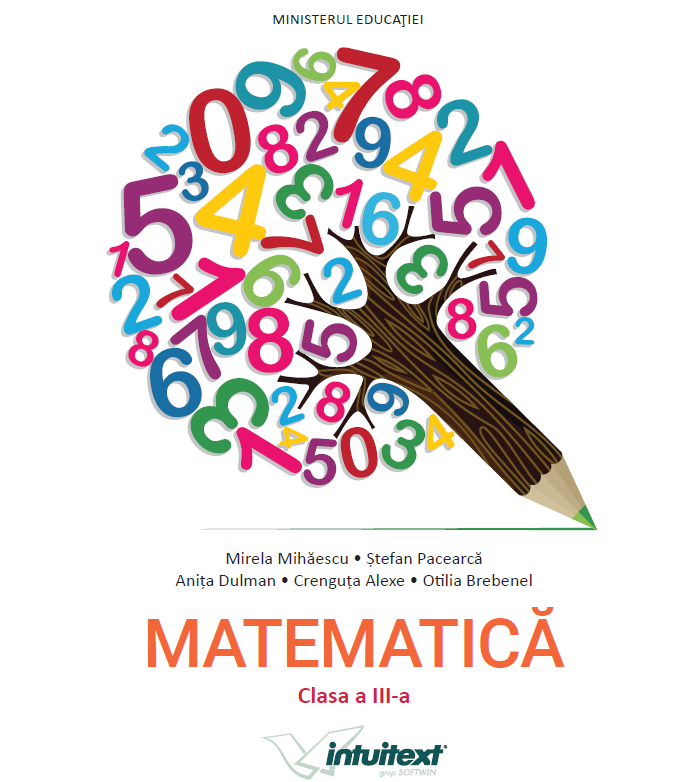
**PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă**

**Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel**

**CLASA A III-A**

**An școlar 2024-2025**



**MATEMATICĂ**

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Lumea din jurul nostru – Numerele naturale cuprinse între 0 – 10 000*UMERELE NATURALE CUPRINSE ÎE 0 – PERIOADA: 3 săptămâni (S 3 – 4 – 5)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **1.1.** Observarea unor modele/ regularităţi din cotidian, pentru crearea de raţionamente proprii  **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul  0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10 | * Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale   0 – 10 000 | - identificarea situațiilor în care întâlnesc numere în viața cotidiană, (ex.-joc: *Călătorie pe Pământ printre numere)* (1.1);  - citirea unui număr şi scrierea numerelor de la 0 la 10 000 cu cifre/ litere (2.1);  - identificarea, într-un număr, a cifrei unităţilor/zecilor/sutelor/miilor (2.1);  - formarea la numărătoare a unor numere date (2.1);  - identificarea regulii de construcţie a unui şir de numere (1.1);  - compunerea şi descompunerea numerelor în/din mii, sute, zeci şi unităţi (2.1). | * **Resurse materiale:** manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; imagini care ilustrează folosirea numerelor în viața cotidian, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul | * **Tema de lucru în clasă:** * scrierea numerelor   0 – 10 000 cu cifre și  cu litere**;**   * scrierea unor   numere, respectând  condiții date |  |
| 2. | **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0 -  10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10 | * Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale   0 – 10 000 | * generarea/completarea unor şiruri de de numere folosind o regulă dată (1.2);   - numărare crescătoare şi descrescătoare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (de la .... până la ...., mai mic decât .... dar mai mare decât ....) (2.1);  - generarea unor numere mai mici decât 10 000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (2.1);  - imginarea unei călătorii cu un mijloc de transport și precizarea unor numere pe care „le văd” în călătoria lor (2.1). | * **Resurse materiale:** manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema pentru acasă:** * numărare din 1 în 1,   din 2 în 2, din 3 în 3  etc., în ordine  crescătoare şi  descrescătoare;   * aflarea unui număr/a   unor numere,  respectând anumite  condiţii date. |  |
| 3. | **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 | * Compararea și ordonarea numerelor   naturale  0 – 10 000 | **-** compararea a două numere mai mici decât 10 000 folosind numărătoarea poziţională sau reprezentări (2.2);  **-** compararea unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare (2.2);  **-** utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice (2.2);  - completarea unor numere cu cifre potrivite astfel încât relațiile date să fie adevărate (2.2);  - selectarea, dintre mai multe numere, a celor care îndeplinesc condiția dată (ex.: mai mici decât ....) (2.2);  - utilizarea algoritmului de comparare pentru a efectua comparații în viața cotidiană: lungimea unor râuri, distanțe rutiere, masa unor animale (2.2). | * **Resurse materiale:** manualul, numărătoarea de poziționare, jetoane cu numere, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea. | * **Evaluarea după**   **rezolvarea sarcinilor de învățare:**  ***Tehnica semaforului****:* se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş corespunzător: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. |  |
| 4. | **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 | * Compararea și ordonarea numerelor   naturale  0 – 10 000 | - precizarea succesorului şi a predecesorului unui număr (2.3);  - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 (2.3);  - ordonarea unor mijloace de transport pe uscat în funcție de masa lor (2.3);  - determinarea unor numere care să respecte condiţii date (mai mic decât ...., mai mare sau egal cu .... etc.) (2.3)<  - scrierea unui șir crescător/descrescător de numere naturale (2.3.)  - Joc „Cartonașe căștigătoare” (extragere de cartonașe pentru formarea celui mai mare număr, folosind toate cartpnașele extrase)(2.2.) | * **Resurse materiale:** manualul numărătoare de poziționare, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul. | * **Tema de lucru în clasă:** ordonarea numerelor naturale mai mici decât 10 000 prin scrierea semnului de relație <, >, =. |  |
| 5. | **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 | * Rotunjirea la zeci și sute a numerelor naturale mai mici   decât 10 000 | **-** rotunjirea numerelor în contexte similare unor situaţii din viaţa cotidiană (2.3);  - rotunjirea la zeci/sute/mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire (2.3);  - gruparea unor numere date în funcție de numărul la care se rotunjesc (2.3);  - utilizarea, în exprimare, a rotunjirii unor numere date (2.3);  - înlocuirea unor numere cu rotunjirea lor pentru a compune un mesaj accesibil ascultătorilor despre distanțe pe suprafața Pământului (2.3). | * **Resurse materiale:** manual, jetoane cu numere, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă:** rotunjirea la zeci/sute/mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire. |  |
| 6. | **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 | * Rotunjirea la mii a numerelor naturale mai mici   decât 10 000 | - rotunjirea unui număr dat la ordinul solicitat, pe baza regulilor de rotunjire (2.3);  **-** rotunjirea numerelor în contexte similare unor situaţii din viaţa cotidiană (2.3);  - asocierea unor numere date cu numărul format din zeci/sute/mii la care se rotunjesc (2.3);  - înlocuirea unor numere cu rotunjirea lor pentru a face ca un mesaj dat să fie ușor de reținut de către receptor(2.3). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru, C*aietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema pentru acasă:** rotunjirea la zeci/sute/mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire. |  |
| 7. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi în reprezentări, în situaţii familiare  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * Organizarea și reprezentarea datelor | - realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană” (3.1);  - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de reţea (3.1);  **-** extragerea şi sortarea de numere  dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2);  - selectarea şi gruparea unor numere după mai multe criterii date şi înregistrarea datelor într-un tabel (5.2). | * **Resurse materiale:** manualul, obiecte diverse: nasturi, doape de sticlă, boabe de porumb, jetoane etc.; fișe de lucru, imagini cu diverse tabele, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** completarea unui text lacunar folosind informațiile dintr-un tabel dat |  |
| 8. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul  0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10 | * Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele   romane I, V, X | - formarea, scrierea şi citirea numerelor folosind cifrele romane (I, V, X) (2.1);  - asocierea unor numere scrise cu cifre romane cu numerele corespunzătoare scrise cu cifre arabe (2.1);  - utilizarea cifrelor romane în situaţii uzuale (exemplu: scrierea datei) (2.1);  - ex.-joc – *Refă operațiile!* – efectuarea/refacerea unor calcule în care numerele sunt scrise cu cifre romane folosind bețișoare. | * **Resurse materiale:** manualul, imagini, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea. | * **Observarea sistematică:** *atitudinea față de sarcina de învățare*   + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * respectarea   instrucțiunilor;   * finalizarea sarcinii. |  |
| 9. | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul  0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10 | * Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele   romane I, V, X | - formarea, scrierea şi citirea numerelor folosind cifrele romane I, V, X (2.1);  - asocierea unor numere scrise cifre romane cu cele corespunzătoare lor, scrise cu cifre arabe (2.1);  - identificarea și prezentarea unor imagini în care se regăsesc cifre romane (2.1);  - utilizarea cifrelor romane în situaţii uzuale (2.1). | * **Resurse materiale:** manual, fișe de lucru, imagini în care apar numere scrise cu cifre romane, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | * **Proiectul - *Istoria***   ***numerelor:*** căutare d**e**  informații interesante, care conțin numere,  pe care le vor scrie, folosind cifre romane, în cartea *Istoria numerelor*. |  |
| 10. | **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul  0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * Recapitulare   – Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale  0 – 10 000;  – Compararea și ordonarea numerelor naturale  0 – 10 000;  – Rotunjirea  numerelor naturale  0 – 10 000;  – Organizarea și reprezentarea datelor;  – Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X | - generarea unor numere mai mici decât 10 000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (2.1);  - generarea/completarea unor şiruri de de numere folosind o regulă dată (1.2);  **-** compararea unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare (2.2);  - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000 (2.3);  - formarea, scrierea şi citirea numerelor folosind cifrele romane I, V, X (2.1);  **-** extragerea şi sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă:** * ordonarea   crescătoare sau descrescătoare a numerelor naturale 0 -100;   * identificarea   numerelor naturale 0 -100, respectând condiții date. |  |
| 11. | **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul  0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * **Evaluare** -   – Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale  0 – 10 000;  – Compararea și ordonarea numerelor naturale  0 – 10 000;  – Rotunjirea  numerelor naturale  0 – 10 000;  – Organizarea și reprezentarea datelor;  – Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X   * Organizarea și   reprezentarea datelor | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – Scrierea cu cifre/litere a numerelor  0 – 10 000;  – Descoperirea și aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;  – Compararea și ordonarea numerelor  0 – 10 000;  – Rotunjirea numerelor naturale   1. – 10 000;   – Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X;   * Completarea unor enunțuro lacunare   cu informații identificate în tabel | * **Resurse materiale:** fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 21; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului, pag.   14-15, Intuitext |  |
| 12. | 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  2.1. Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul  0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * Ameliorare/   Dezvoltare:  – Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale  0 – 10 000;  – Compararea și ordonarea numerelor naturale  0 – 10 000;  – Rotunjirea  numerelor naturale  0 – 10 000;  – Organizarea și reprezentarea datelor;  – Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X   * Organizarea și   reprezentarea datelor | Ameliorare-dezvoltare:  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * Resurse materiale:   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext;   * Resurse procedurale:   conversația, explicația, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare * Autoevaluarea –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag. 22 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Observăm, ne jucăm, rezolvăm* - *Adunarea şi scăderea numerelor naturale 0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin***

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 6 – 7 – 8)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Adunarea numerelor naturale 0 – 1000, cu trecere peste ordin.   Proprietățile adunării | - efectuarea de adunări de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 (2.4);  - descompunerea numerelor în concentrul  0 – 1 000, utilizând adunarea şi scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin (2.4);  - utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) (2.4);  - efectuarea de exerciții de tipul: *Află suma/diferența numerelor ....* (5.1);  - exemplu: joc: *Baltă, lac, râu sau mare*? (efectuarea de calcule și asocierea rezultatului cu adâncimea bălții, lacului, râului, mării) (2.4). | * **Resurse materiale:** manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul | * **Tema de lucru în clasă:** * adunarea și scăderea   numerelor naturale în concentrul 0-1000;   * utilizarea   proprietăților adunării în calcule; |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Scăderea numerelor naturale 0 – 1000, cu trecere peste ordin. | - efectuarea de scăderi de numere naturale, fără trecere și cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 (2.4);  - efectuarea probei operaţiei de adunare, respectiv de scădere (2.4);  - utilizarea unor procedee de calcul rapid pentru efectuarea adunărilor și scăderilor în concentrul 0-1000 (2.4);  - exemplu: joc: *Pătratul magic* (2.4);  - utilizarea unor jetoane cu fructe/legume pentru a compune/rezolva probleme (5.1);  - identificarea rolului fructelor/legumelor în menținerea stării de sănătate și a rolului apei în dezvoltarea fructelor. | * **Resurse materiale:** manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă:** * rezolvarea unor   probleme de tipul: *Află suma/diferența numerelor ....*   * **Tema pentru acasă:**   efectuarea unor calcule în concetrul  0-1000 și verificarea prin proba adunării/scăderii |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Probleme care se rezolvă prin   operații de adunare și scădere | - identificarea expesiilor/cuvintelor care presupun efectuarea unei operații (5.1);  - asocierea unor probleme date cu rezolvarea potrivită (5.1);  - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute pentru rezolvarea unor probleme (5.1).  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la imagini, expresii numerice, teme date (5.1);  - utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (2.4);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor şi scăderilor (2.4);  - | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Adunarea fără trecere peste ordin a   numerelor naturale mai mici decât 10 000 | - descompunerea numerelor în concentrul 0 – 10 000, utilizând adunarea, fără trecere peste ordin (2.4);  - efectuarea de adunări fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor (2.4);  - utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (2.4)  - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4);  - ientificarea cifrelor ascunse sub picăturile de ploaie pentru a reface calcule date (2.4);  - joc *Traseul alergătorului* – alegerea traseului care îndeplinește condiții date (2.4);  - efectuarea de exerciții de tipul: *Află numărul cu....mai mare decât ...* (5.1). | * **Resurse materiale:** manualul ,imagini pentru compunerea de probleme; jetoane cu numere; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul. | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * Scăderea fără trecere peste ordin a   numerelor naturale mai mici decât 10 000 | - descompunerea numerelor în concentrul 0 – 10 000, utilizând adunarea şi scăderea, fără trecere peste ordin (2.4);  - efectuarea de scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor (2.4);  - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor şi scăderilor (2.4).  - extragerea unor informații din tabele și rezolvarea de probleme pe trme familiare elevilor (5.2);  - efectuarea de exerciții de tipul: *Află suma/diferența numerelor* (5.1);  - joc „Perechi de cartonașe”, care implică efectuarea de scăderi (2.4) | * **Resurse materiale:** manual, jetoane cu numere pentru a forma perechi de numere care au un rezultat dat, fișe de lucru, calculator de buzunar; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă:** efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 10 000, fără trecere peste ordin |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor | * Adunarea numerelor naturale   0 – 10 000, cu trecere peste ordin | - efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor (2.4);  - utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru) (2.4);  - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui (2.4);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor (2.4);  - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4); | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, post-it-uri, creioane colorate, calculator de buzunar; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă:** * efectuarea de   adunări în concentrul 0 – 10000, cu trecere peste ordin;   * utilizarea   proprietăților adunării în calcule.   * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Scăderea numerelor naturale   0 – 10 000, cu trecere peste ordin | - efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor (2.4);  - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui (2.4);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor scăderilor (2.4);  - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, descompuneri de numere etc.) (2.4);  - identificarea expresiilor care presupun efectuarea unor operații de scădere (5.1).  - joc: *Mesajul ascuns!* (asocierea rezultatului fiecărui calcul dat cu o literă (2.4.). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru, calculator de buzunar; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă:** efectuarea de adunări și scăderi în concentrul   0 – 10 000, cu trecere peste ordin   * **Tema pentru acasă:** * efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 10000, cu trecere peste ordin; * verificarea calculelor prin efectuarea probei;   utilizarea proprietăților adunării, în calcule. |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Ordinea efectuării operațiilor. Folosirea parantezelor rotunde (I) | -efectuarea de exerciţii, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor de ordinul I şi semnificaţia parantezelor rotunde (2.4);  - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exerciţiu (5.1);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3);  asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3).  - scrierea rezolvării problemelor prin expresie numerică, cu folosirea parantezelor rotunde (5.3);  - f- joc *Drumul unei picături de apă* (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul. | * **Tema de lucru în clasă:** efectuareade exerciţii respectând ordinea efectuării operațiilor. |  |
|  | **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Aflarea numărului necunoscut | - efectuarea probei operaţiei de adunare, respectiv de scădere (2.4);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor şi scăderilor (2.4);  - utilizarea unei formule de calcul determinarea unui număr necunoscut  dintr-o relaţie numerică (1.2);  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei sau prin efectuarea probei adunării/scăderii (5.1);  - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse contexte (5.1).  - joc: *Câte puncte valorează fiecare?* (1.2) | * **Resurse materiale:** manualul, imagini, balanța, cuburi; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:** aflarea   termenului necunoscut utilizând metoda balanţei sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii   * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * **Recapitulare**   – Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul  0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin  – Probleme care se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute | - efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000 (2.4);  - efectuarea probei operaţiei de adunare, respectiv de scădere (2.4);  - utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (2.4.);  - - efectuarea de exerciții de tipul: „Află suma/difernța ....” (5.1);  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei sau prin efectuarea probei adunării/scăderii (5.1);  - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operaţii aritmetice (5.1).  -joc: *Fructul preferat* – aflarea, după efectuarea calculelor, a fructului preferat; discuții despre beneficiile consumului de fructe (2.4); | * **Resurse materiale:** manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * **Evaluare**   – Adunarea şi scăderea nr. naturale în concentrul  0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin  – Probleme care se rezolvă prin operații aritmetice cunoscute | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – Efectuarea de operații de adunare și scădere în concentrul 0 – 10 000;  – Utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru);  – Utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere;  – Aflarea unui termen necunoscut;  – Rezolvarea unei probleme care presupune efectuarea operațiilor de adunare și scădere | * **Resurse materiale:** fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 41; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului, pag.   26-27, Intuitext |  |
|  | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * **Ameliorare/ Dezvoltare:**   –Adunarea şi scăderea nr. naturale în concentrul  0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin  – Probleme care se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * Autoevaluarea –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag. 42 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *În lumea animalelor - Înmulțirea numerelor naturale 0 – 100***

**PERIOADA: 4 săptămâni (S 9 – 10 – 11 – 12)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii | - identificarea, dintre mai multe cuvinte date, a celor care sugerează operația de înmulțire; utilizarea cuvintelor pentru a crea propoziții/fraze/cvintet (2.5);  - efectuarea de înmulțiri folosind adunarea repetată (2.5);  - utilizarea unor jetoane cu animale pentru a efectua înmulțiri prin adunare repetată (2.5);  - utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în calcule (2.5);  - transformarea unor adunări repetate în înmulțiri și invers (2.5);  - utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operaţii aritmetice (5.1).  - exemplu: joc: *Ferma de animale* - alegerea jetoanelor cu animale domestice; gruparea jetoanelor care conțin operații cu același rezultat: adunări repetate și înmulțiri (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu animale, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul | * **Tema de lucru în clasă:** * efecturarea de   înmulțiri folosind adunarea repetată;   * utilizarea   înmulțirii în calcule. |  |
| 2. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea când un factor este 2, 4, 8 | - gruparea unor jetoane/imagini cu animale *câte 2/câte 4/câte 8* în funcție de mediul lor de viață (2.5);  - asocierea adunărilor repetate cu înmulțirile corespunzătoare (2.4);  - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 2, 4 sau 8 (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - joc: *Fiecare fluture la floarea cu același produs – efectuare de înmulțiri(2.5):* | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu animale, cartonașe colorate (roșu, verde, galben), Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic. | * **Evaluarea după**   **rezolvarea sarcinilor de învățare:**  ***Tehnica semaforului****:* se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. |  |
| 3 | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea când un factor este 2, 4, 8 | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 2, 4 sau 8 (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - joc: *Copacul prieteniei –* ordonarea rezultatelor unor înmulțiri date după un criteriu dat pentru a obține numele unei persoane; discuții despre prieteni și prietenie (2.4). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu animale, cartonașe colorate (roșu, verde, galben), Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic. | * **Tema de lucru în clasă** |  |
| 4. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea când un factor este 3, 6, 9 | - asocierea adunărilor repetate cu înmulțirile corespunzătoare (2.4);  - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 3, 6 sau 9 (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.)  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite având ca temă animalele (2.5);  - utilizarea unor tehnici de calcul rapid (5.1);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - joc: *Numărul de pe tricou –* identificarea a doi factori când se cunoaște produsul lor; prezentarea/crearea unor jocuri la care elevii pot participa grupați câte 2, câte 3, câte 4 (2.4). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| 5. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea când un factor este 3, 6, 9 | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 3, 6 sau 9 (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.)  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite având ca temă animalele (2.5);  - utilizarea unor tehnici de calcul rapid (5.1);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații (5.1.); | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă** |  |
| 6. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea când un factor este 5 sau 10. | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 5 și cu 10 (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.)  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de înmulțire (5.1.);  -joc: *Cățelușul Pico își caută căsuța* – înmuțiri cu mai mulți factori (2.5.);  - joc: *Prietenii mei* - asocierea înmulțirii cu mai mulți factori cu produsele corespunzătoare scrise pe jetoane cu animale; prezentarea, în grup a animalului preferat, dintre cele de pe jetoane date. | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** * efectuarea de   exerciții folosind tabla înmulţirii;   * formularea şi   rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de înmulțire. |  |
| 7. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea cu 7 | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 7 (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.)  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de înmulțire (5.1.);  -joc: *Cățelușul Pico își caută căsuța* – înmuțiri cu mai mulți factori (2.5.). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea. | * **Tema de lucru în clasă:** * efectuarea de   exerciții folosind tabla înmulţirii;   * formularea şi   rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de înmulțire. |  |
| 8. | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea când un factor este 5, 10, 7 | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii cu 5, 10 sau 7 (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.)  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite având ca temă animalele (2.5);  - utilizarea unor tehnici de calcul rapid (5.1);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații (5.1.). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă** |  |
| 9. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * Proprietăți ale înmulțirii (2): Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă sau o diferență | - efectuarea de înmulțiri, când unul dintre factori este o sumă/diferență, calculând în două moduri (2.5.);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3);  - rezolvarea de probleme prin mai multe metode (5.3);  - joc – *Prietenii animalelor –* asocierea imaginilor unor animale cu hrana potrivită unind exerciții date cu rezultatul corespunzător (2.5); | * **Resurse materiale:** manual, imagini, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:** efectuarea de înmulțiri, în două oduri, când unul dintre factori este o sumă/diferență   **Proiect: *Organizăm o expoziție* (**Expoziția tematică „Iepurașii”) |  |
| 10. | 2.5. Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * Proprietăți ale înmulțirii (2): Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă/diferență | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii (2.5);  - utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în calcule (2.5);  - efectuarea de înmulțiri când unul dintre factori este o sumă/diferență, calculând în două moduri (2.5.);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o imagine dată (5.3);  - rezolvarea de probleme prin mai multe metode (5.3);  - joc: *Fiecare animal la căsuța sa* - alegerea traseului fiecărui animal, asociind înmulțirea unei sume/diferențe cu un număr și rezultatul potrivit (2.5); | * **Resurse materiale:** manual, puzzle, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă**   efectuarea de înmulțiri, când unul dintre factori este o sumă, în două moduri  **Proiect:** *Organizăm o expoziție***(**Expoziția tematică „Iepurașii”) |  |
| 11. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * Înmulţirea a două numere de o cifră (tabla înmulţirii) | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.)  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - utilizarea simbolurilor (<, ≤,>, ≥,=) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operaţii aritmetice (5.1);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, imagini pentru compunerea de probleme; jetoane cu numere; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | * **Tema pentru acasă** * efectuarea de   exerciții folosind tabla înmulţirii;   * formularea şi   rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de înmulțire. |  |
| 12. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră în concentrul   0 – 100 | - efectuarea de înmulţiri de numere formate cu două cifre şi numere formate cu o cifră (2.5);  **-** estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia (exemplu:19 x 2 va fi mai mic decât 20 x 2) (2.5);  **-** utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operaţii de înmulţire (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3).  - joc: *Ferma de animale*: selectarea jetoanelor cu animale care trăiesc în fermă; asocierea fiecărui rezultat cu o literă dată, ordonarea crescătoare a rezultatelor și așezarea literelor corespunzătoare pentru obținerea unui cuvânt (Prietenie)(2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„răspunsului la minut**” la întrebări precise, clare, ce se adresează fiecărui elev, convenind cu elevii că răspunsurile la aceste întrebări nu se comentează sau corectează, permiţând cadrului didactic să sesizeze ce parte din temă trebuie reluată sau clarificată |  |
| 13. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră în concentrul   0 – 100 | - efectuarea de înmulţiri de numere formate cu două cifre şi numere formate cu o cifră (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3).  - joc *La drum cu un pinguin* – alegerea operațiilor care respectă condiții date pentru a găsi traseul pinguinului către iglu (2.5); | * **Resurse materiale:** manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic. | **Tema de lucru în clasă:** efectuarea de înmulţiri între numere formate cu două cifre şi numere formate cu o cifră |  |
| 14. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * **Recapitulare** * Înmulţirea a două numere de o cifră (tabla înmulţirii); * Înmulţirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră (înmulțirea unui număr de o cifră cu un număr de două cifre);   - Proprietăţile înmulţirii. | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii (2.5);  - efectuarea de înmulțiri, când unul dintre factori este o sumă/diferență, calculând în două moduri (2.5.);  - efectuarea de înmulţiri de numere formate cu două cifre şi numere formate cu o cifră (2.5);  - utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în calcule (2.5);  - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate (5.3);  - exemplu: joc *Prietenii mei, fluturașii! -* asocierea unui jeton cu fluturaș cu un jeton ce conține o floare de aceeași culoare; scrierea pe fiecare dintre acestea a unei înmulțiri cu rezultate identice (2.5). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 15. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * **Evaluare** * Înmulţirea a două numere de o cifră (tabla înmulţirii); * Înmulţirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră;   - Proprietăţile înmulţirii. | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii;  – utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în calcule;  – identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţii aritmetice studiate;  – efectuarea de înmulțiri când unul dintre factori este o sumă;  – rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate. | * **Resurse materiale:** Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual Intuitext,   pag. 57; Grila „Cum te poți aprecia”;   * Caietul elevului, pag.   36-37, Intuitext |  |
| 16 | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul  0 – 10 000 | * Ameliorare/ Dezvoltare: * Înmulţirea a două numere de o cifră (tabla înmulţirii); * Înmulţirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră;   - Proprietăţile înmulţirii. | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * Autoevaluarea –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag. 58 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *În lumea plantelor- Împărțirea numerelor naturale 0 – 100***

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 13 – 14 – 15)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
|  | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Împărțirea numerelor naturale 0 – 100 * Legătura dintre înmulțire și împărțire | - identificarea, dintre mai multe cuvinte date, a celor care sugerează operația de împărțire; utilizarea cuvintelor pentru a crea propoziții/fraze/cvintet (2.5);  - efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată (2.5);  - transformarea unor scăderi repetate în împărțiri și invers (2.5);  - efectuarea unor împărțiri prin utilizarea legăturii cu înmulțirea (2.5);  **-** efectuarea probei unei operaţii de înmulţire/împărţire (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice în rezolvarea de probleme de împărțure prin părți egale/prin cuprindere (5.1);  - joc: *Colecționari și colecțiile lor* (2.5); | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu animale, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:** efecturarea de împărțiri folosind scăderea repetată și/sau legătura cu înmulțirea. |  |
| 2. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Împărțirea la 2, 4, 8 | - împărțirea unor mulțimi de flori/frunze *câte 2/câte 4/câte 8* (2.5);  - efectuarea de exerciții folosind tabla împărțirii și legătura cu înmulțirea (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire (5.1);  - rezolvarea de probleme pornind de la expresii care sugerează operații (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la imagini cu plante (5.1);  - joc: *Regulile animalelor* – identificarea regulii utilizate în scrierea unui șir de numere (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu flori/frunze, flori, frunze Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| 3. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Împărțirea la 3, 6, 9 | - efectuarea de exerciții folosind tabla împărțirii (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite având ca temă plantele (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de împărțire (5.1.);  - exemplu:-joc: *Drumul spre copac* - labirint cu împărțiri pentru descoperirea drumului vulpii spre copacul în care se află corbul (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; cartonașe colorate (roșu, verde, galben), Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic. | * **Evaluarea după**   **rezolvarea sarcinilor de învățare:**  ***Tehnica semaforului****:* se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. |  |
| 4. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Împărțirea la 5 sau la 10. * Împărțirea la 7 | - efectuarea de exerciții folosind tabla împărțirii (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire (5.1);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire (5.1.);  - joc: *Prietenii animalelor* ( completarea unui rebus matematic și utilizarea definițiilor pentru a crea ghicitori(2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea. | * **Tema de lucru în clasă:** * efectuarea de   exerciții folosind tabla împărțirii;   * rezolvarea unor   probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire   * Portofoliul -   Manual Intuitext, pag. 66 |  |
| 5. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Ordinea efectuării operațiilor | -efectuarea de exerciții, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate (2.5);  - joc *Flori, fluturi și calcule* – utilizarea unor numere și semne matematice date pentru a compune exerciții (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu numere; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în**   **clasă:** efectuarea de exerciții respectând ordinea operațiilor. |  |
| 6. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Folosirea parantezelor rotunde | - efectuarea de exerciții folosind tabla înmulţirii și tabla împărțirii (2.5);  - efectuarea de exerciții cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde (2.5);  - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exerciţiu (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3).  - joc: *Norișori cu operații* (aplicații pentru ordinea operațiilor și folosirea parantezelor rotunde) (2.5);  - joc: Zarurui și calcule(aplicații pentru ordinea operațiilor și folosirea parantezelor rotunde) (2.5); | * **Resurse materiale:** manual, imagini, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:** efectuarea de exerciții în care apar paranteze rotunde |  |
| 7. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Cazuri speciale de împărțire. Împărțirea unei sume la un număr | - efectuarea de exerciții folosind tabla împărțirii(2.5);  **-** efectuarea probei unei operaţii de înmulţire/împărţire (2.5);  - efectuarea de activități practice cu jetoane (plante) pentru deducerea algoritmului de calcul al împărțirii unei sume la un număr (2.5);  - efectuarea, în două moduri, a împărțirii unei sume la un număr (2.5);  - rezolvarea de probleme prin mai multe metode (5.3);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o imagine dată (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Autoevaluare:**   - efectuarea de împărțiri când deîmpărțitul este o sumă și verificarea calculelor folosind calculatorul |  |
| 8. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero | - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr de două cifre la un număr de o cifră cu rest zero (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite (2.5);  **-** estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia (de exemplu, 96 : 2 va fi mai mare decât 96 : 4) (2.5);  - efectuarea unor exerciții de calcul rapid (2.5);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - joc: *Ghivece cu flori* (aplicații pentru Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero) (2.5.) | * **Resurse materiale:** manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Autoevaluare**   - evaluarea propriilor rezultate după un model de rezolvare dat. |  |
| 9. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Aflarea numărului necunoscut dontr-o operație de înmulțire /împărțire | - efectuarea de exerciții de tipul: „Află produsul/câtul/jumătatea/sfertul/dublul etc.” (5.1);  - aflarea unui număr necunoscut, folosind metoda balanţei sau prin efectuarea probei (5.1);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operaţii de înmulţire şi împărţire (2.5);  - identificarea unor situaţii concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3);  - verificarea rezultatelor obţinute în urma rezolvării unei probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, fișe de lucru, imagini; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic.**,**  Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:**   - efectuarea de înmulţiri între numere formate cu două cifre şi numere formate cu o cifră |  |
| 10. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * **Recapitulare**   - Împărţirea numerelor naturale în concentrul  0 – 100 | - efectuarea de exerciții folosind tabla împărțirii (2.5);  - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr de două cifre la un număr de o cifră cu rest zero(2.5);  - aflarea unui număr necunoscut, folosind metoda balanţei sau prin efectuarea probei (5.1);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Observarea**   **sistematică:** rezolvarea de probleme  ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:**   * *Am precizat ce*   *reprezintă fiecare număr?*   * *Am stabilit ce nu*   *se cunoaște în problemă?*   * *Am făcut o*   *schemă pentru a organiza datele?*   * *Am scris cu*   *ușurință rezolvarea problemei?*   * *Am solicitat ajutor?* |  |
| 11. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul  0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * **Evaluare**   - Împărţirea numerelor naturale în concentrul  0 – 100 | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – efectuarea de exerciții folosind tabla împărțirii;  – utilizarea corectă a terminologiei matematice în exerciții și probleme care presupun efectuarea unor operații de împărțire;  – aflarea unui număr necunoscut;  – efectuarea de exerciții cu operaţiile cunoscute;  – efectuarea de exerciții cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde  – rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate. | * **Resurse materiale:** Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual Intuitext,   pag. 75; Grila „Cum te poți aprecia”;   * Caietul elevului, pag.   50-51, Intuitext |  |
| 12. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Ameliorare/ Dezvoltare:   - Împărţirea numerelor naturale în concentrul  0 – 100  - Ordinea efectuării operaţiilor şi folosirea parantezelor rotunde | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, Caietul elevului pentru clasa a III-a - Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * Autoevaluarea –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag. 76 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Natura și viața noastră-* *Probleme care se rezolvă prin cele 4 operații***

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 16 – 17 – 18)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 | * Probleme: date inutile, date care lipsesc, rezolvare | - efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii (2.5.);  - identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme (5.3);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - identificarea datelor inutile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - selectarea, dintre mai multe informații date, a datelor utile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - formularea de probleme pornind de la situaţii concrete (5.1);  - ex. – joc *Legături matematice* – „legarea” unor numere date prin semne matematice potrivite astfel încât relații date să fie adevărate; compunerea unor probleme care să se rezolve prin exercițiile obținute (5.3); | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu expresii și cuvinte care sugerează operații aritmetice, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | **Observarea sistematică** a atitudinii elevilor faţă de sarcina dată   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat, * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 2. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Probleme: date inutile, date care lipsesc, rezolvare | - identificarea situațiilor în care informațiile sunt insuficiente pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - selectarea, dintre mai multe întrebări date, a celor utile pentru rezolvarea unei probleme (5.1);  - formularea unor probleme în care să se utilizeze expresii matematice date, având ca temă protejarea mediului înconjurător (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată (5.3);  - identificarea unor situaţii concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3);  - adăugarea unor date/eliminarea unor date pentru a răspunde întrebărilor unor probleme (5.3);  - joc: *Nelipsită pentru creșterea plantelor –* asocierea rezultatului înulțirii/împărțirii cu litera potrivită(2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| 3. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Probleme: transformare, rezolvare | - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia (5.1);  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere, a problemelor de înmulţire în probleme de împărţire (5.1);  - transformarea unei probleme prin adăugarea unei întrebări(5.1);  - transformarea unei probleme prin schimbarea datelor numerice (5.1);  - formularea întrebării unei probleme astfel încât să corespundă unei rezolvări date (5.1);  - adăugarea unor întrebări astfel încât să se utilizeze pentru rezolvare toate datele problemei (5.3); | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu expresii și cuvinte, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:** transformarea unor probleme de adunare în probleme de scădere |  |
| 4. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Probleme: transformare, rezolvare | - transformarea unei probleme prin adăugarea unei întrebări(5.1);  - transformarea unei probleme prin schimbarea datelor numerice (5.1);  - formularea întrebării unei probleme astfel încât să corespundă unei rezolvări date (5.1);  - formularea unor probleme în care să se utilizeze cuvinte date: *au plantat/a plouat/vor sădi/ verde* (5.1);  - adăugarea unor întrebări astfel încât să se utilizeze pentru rezolvare toate datele problemei (5.3);  - ex. – joc *Puzzle cu operații* – ordonarea unor exerciții date pentru a reface rezolvarea unei probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu expresii și cuvinte, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | **Observarea sistematică** a atitudinii elevilor faţă de sarcina dată   * + *Listă de verificare**(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat, * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 5. | **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Probleme: formulare, rezolvare | - identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme (5.3);  - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3);  - rezolvarea şi compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3);  - asocierea rezolvării unei probleme cu un desen sau cu o expresie numerică dată (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, jetoane cu expresii și cuvinte; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate și rezolvarea problemelor |  |
| 6. | **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Probleme: formulare, rezolvare | - asocierea unor probleme cu imagini corespunzătoare și rezolvarea lor (5.3);  - completarea unor probleme cu date potrivite și rezolvarea lor (5.3);  - compunerea de probleme care să se rezolve printr-o operație de înmulțire/ împărțire/adunare/scădere (5.3);  - formularea de probleme după expresii numerice date respectând tema *Natura* (5.3);  - joc: *Reclama* *pentru produse lactate* (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, C*aietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă:**   identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate și rezolvarea problemelor |  |
| 7. | **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Probleme: formulare, rezolvare | - asocierea unor probleme cu imagini corespunzătoare și rezolvarea lor (5.3);  - completarea unor probleme cu date potrivite și rezolvarea lor (5.3);  - compunerea de probleme care să se rezolve printr-o operație de înmulțire/ împărțire/adunare/scădere (5.3);  - formularea de probleme după expresii numerice date respectând tema *Natura* (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, C*aietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă:** * identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate și rezolvarea problemelor |  |
| 8. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 - 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * **Recapitulare**   - Problemecare se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) | - efectuarea de exerciții cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde (2.5);  - ordonarea unor enunțuri pentru a reface textul unei probleme (5.1);  - selectarea, dintre mai multe informații date, a datelor utile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - selectarea unor informații utile pentru rezolvarea unei probleme (5.3);  - transformarea unei probleme rezolvate prin prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări (5.1);  - compunerea unei probleme după o expresie numerică dată (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a –* Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, reflecția | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii * atitudinea față de protejarea pădurilor/ econimisirea apei/reciclarea deșeurilor |  |
| 9. |  |
| 10. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * **Evaluare**   - Problemecare se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – selectarea informațiilor utile pentru rezolvarea unei probleme și rezolvrea ei;  – transformarea unor probleme prin înlocuirea datelor/expresiilor/adăugarea unei întebări și rezolvarea lor;  – compunerea unor probleme după o imagine dată/ un tabel/ o expresie numerică. | * **Resurse materiale:** *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 85; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului, pag.   58-59, Intuitext |  |
| 11. | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Ameliorare/ Dezvoltare:   - Problemecare se rezolvă prin operaţiile aritmetice cunoscute (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * Autoevaluarea –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag.86 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Jocuri și jucării, cărți dragi copiilor - Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000***

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 20 – 21 – 22)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100 | - efectuarea de înmulțiri în care un factor este 10 (2.5);  - efectuarea de înmulțiri în care un factor este 100 (2.5);  - utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în  calcule (2.5);  - descompunerea unui număr format din două sau trei cifre într-o sumă de produse în care unul dintre factori este 10, respectiv 100 (2.5);  - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire (5.1);  - utilizarea simbolurilor (< ,>, =) pentru compararea unor numere sau/ și expresii numerice în care apar înmulțiri cu 10 și 100 (5.1);  - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de înmulțire cu 10 sau/ și 100 (5.1.);  - joc: *Valoarea literelor* (aplicații pentru înmulțirea unui număr cu 10 sau 100) (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, imagini pentru formularea de probleme, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul | * **Tema de lucru în clasă:** * efecturarea de   înmulțiri folosind adunarea repetată;   * utilizarea   proprietăților înmulțirii în calcule; |  |
| 2. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră | - utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în  efectuarea unor înmulțirii ale unui număr de două cifre cu un număr de o cifră, cu rezultatul mai mare decât 100 (2.5);  - scrierea unui factor ca sumă de zeci și unități și efectuarea înmulțirii cu un număr de o cifră (2.5);  - gruparea convenabilă a factorilor unei înmulțiri cu mai mulți factori, pentru rezolvare rapidă (2.5);  - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri ale unui număr de două cifre cu un număr de o cifră (2.5);  - rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite pe teme ce corespund preocupărilor copiilor(5.1.);  - joc *Jucăria săltăreață* – crearea unui șir de numere după de regulă de înmulțire dată (2.5.) | * **Resurse materiale:** manualul, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, rezolvarea de probleme | * **Evaluarea după**   **rezolvarea sarcinilor de învățare:**  **Tehnica semaforului**: se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. |  |
| 3. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi /sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră | - utilizarea algoritmului de calcul al înmulțirii unui număr de două cifre cu un număr de o cifră (2.5);  - utilizarea terminologiei matematice (dublu, jumătate, de … ori mai mare în scrierea operațiilor de înmulțire și rezolvarea acestora (5.1);  - efectuarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării  operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5);  - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5);  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de înmulțire (5.1.);  - joc: *Cuvinte ascunse* - asocierea rezultatelor unor înmulțiri cu litere date și ordonarea acestora după o regulă îndicată (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, imagini pentru formularea de probleme, jetoane cu litere, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a –* Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| 4. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi / sau compunerea de probleme cu raţionamente simple | * Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră | - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori (2.5.);  - înmulțirea unei sume de trei termeni cu un număr(2.5.);  - utilizarea algoritmului înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră (2.5.);  - estimarea rezultatului unei înmulțiri (2.5.);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire (2.5.);  - gruparea convenabilă a factorilor unei înmulțiri cu mai mulți factori, pentru rezolvare rapidă (2.5);  - compararea unor produse pe baza comutativității înmulțirii (5.1.);  - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (2.5);  - joc: *Un dar* – asocierea rezultatului unei înmulțiri cu cîte o literă (2.5.). | * **Resurse materiale:** manualul, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** * utilizarea   algoritmului înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră;   * rezolvarea de   probleme în care apar operații de înmulțire. |  |
| 5. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră | - utilizarea algoritmului înmulțirii unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră (2.5.);  - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire (2.5.);  - utilizarea terminologiei matematice în scrierea operațiilor de înmulțire și rezolvarea acestora (5.1);  - efectuarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării  operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5);  - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3);  - rezolvarea de probleme prin mai multe moduri (5.3).  - Jocul Un dar – asocierea unor litere date cu rezultatele unor înmulțiri date și ordonarea după o regulă dată (2.5). | * **Resurse materiale:** manualul, imagini pentru compunerea de probleme, jetoane cu litere, calculator de buzunar, *Caietul elevului pentru clasa a III-*a – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul | * **Tema pentru acasă** * efectuarea de   exerciții folosind tabla înmulţirii;   * rezolvarea de   probleme prin mai multe moduri. |  |
| 6. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre | - scrierea unui factor ca o sumă sau ca un  produs și efectuarea înmulțirii acesteia cu un număr dat (2.5);  - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5);  - estimarea rezultatului unei înmulțiri (2.5.);  - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5);  - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1);  - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3.). | * **Resurse materiale:** manual, *Caietul elevului pentru clasa a III-a –* Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**  utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre |  |
| 7. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre | - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5);  - compararea unor expresii numerice ce conțin înmulțiri, fără a efectua calculele (2.5);  - aplicarea unor tehnici de calcul rapid în efectuarea înmulțirilor (2.5);  - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1);  - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă**   utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre |  |
| 8. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre | - scrierea unui factor ca o sumă sau ca un  produs și efectuarea înmulțirii acesteia cu un număr dat (2.5);  - efectuarea înmulțirilor prin descompunerea fiecărui factor(2.5);  - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5);  - verificarea rezultatului înmulțirilor folosind calculatorul (2.5);  - efectuarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării  operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5);  - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1);  - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul, calculator de buzunar, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„răspunsului la minut**” la întrebări precise, clare, ce se adresează fiecărui elev, convenind cu elevii că răspunsurile la aceste întrebări nu se comentează sau corectează, permiţând cadrului didactic să sesizeze ce parte din temă trebuie reluată sau clarificată. |  |
| 9. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi / sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre | - utilizarea algoritmului de calcul pentru înmulțirile în care fiecare factor este scris cu câte două cifre (2.5);  - utilizarea terminologiei matematice în efectuarea de exerciții care conțin înmulțiri (5.1);  - analiza și rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire (5.3.);  - formularea de probleme pe baza datelor organizate într-un tabel şi rezolvarea acestora (5.1.);  - realizarea unui portofoliu cu probleme pe tema jocurilor și jucăriilor pentru copii (5.1.). | * **Resurse materiale:** manual, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, portofoliul | * **Tema de lucru în clasă:** efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-10 000 * **Portofoliul:** * *Descrie, în scris,*   *cel puțin 3 jocuri*  *sau jucării.*   * *Formulează, în*   *scris, cel puțin*  *3 probleme cu ajutorul informațiilor găsite*   * *Rezolvă*   *problemele formulate.*   * *Așază descrierea și*   *problemele în portofoliul tău.* |  |
| 10. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * **Recapitulare**   - Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100  - Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră  - Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră  - Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre  - Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre | - efectuarea de înmulțiri prin utilizarea algoritmului de calcul în scris (2.5.);  - utilizarea unor proprietăţi ale înmulţirii în calcule (2.5);  - efectuarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării  operațiilor și semnificația parantezelor rotunde (2.5);  - aflarea unui factor necunoscut dintr-o operație de înmulțire (2.5);  utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de probleme (5.1);  - analiza și rezolvarea de probleme ilustrate, în care apar operații de înmulțire (5.3.);  - scrierea rezolvării unei probleme prin expresia numerică (5.3). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina dată**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; * implicarea activă în rezolvarea sarcinii. |  |
| 11. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * **Evaluare**   Înmulţirea numerelor naturale în concentrul 0 - 10 000 | **Itemii probei de evaluare vizează:**  - efectuarea de exerciții cu înmulțiri în concentrul 0-10000;  - efectuarea unor înmulțiri cu mai mulți factori, pe baza proprietăților înmulțirii  - utilizarea termonologiei matematice în efectuarea de exerciții;  - rezolvarea unor exerciții în care se  aplică ordinea operațiilor și semnificația parantezelor rotunde;  - rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate. | * **Resurse materiale:** *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 99; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului, pag.   68-69, Intuitext |  |
| 12. | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 –  10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 –  10 000 | * Ameliorare/ Dezvoltare:   Înmulţirea numerelor naturale în concentrul 0 - 10 000 | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă. | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare,  *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * **Autoevaluarea** –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Corpurile din jurul nostru - Elemente de geometrie***

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 23 – 24 – 25)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| 1. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi în reprezentări, în situaţii familiare | * Localizarea unor obiecte | - descrierea poziţiei obiectelor din spaţiu, în raport cu alte obiecte (3.1);  - realizarea unor desene, respectând condiţii date (3.1);  - participarea la jocuri de strategie în care este necesară localizarea pieselor (ex.: șah) (3.1);  - realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană” (3.1);  - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de reţea (3.1);  - descrierea structurii unui ansamblu de obiecte (3.1);  - jocuri de orientare în spaţiu/ deplasare p erețea (3.1);  - găsirea unor obiecte folosind indicii (3.1). | * **Resurse materiale:** imagini, scheme, hărți, șah, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:** * identificarea unor   obiecte în funcție de descrierea poziției lor;   * realizarea de desene   respectând condiții date;   * stabilirea   coordonatelor unui obiect într-o rețea. |  |
| 2. | **1.1.** Observarea unor modele/ regularităţi din cotidian, pentru crearea de raţionamente proprii  **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Punctul. Dreapta. Linia curbă. Linia frântă | - identificarea, în mediul înconjurător și în desene a figurilor geometrice date (3.2);  - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învăţate (3.2);  - identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (3.2);  - identificarea în cotidian/desene/imagini a elementelor repetitive (1.1);  - identificarea regulii de construcţie a unui şir de simboluri sau numere (1.1);  - realizarea unor modele repetitive (cu desene), respectând o regulă dată (1.2);  - realizarea unor modele repetitive utilizând  figuri de diferite mărimi şi culori (1.2); | * **Resurse materiale:** riglă, echer, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea, metoda cubului | * **Tema pentru acasă:** * recunoasterea unor   figuri geometrice;   * trasarea unor figuri   geometrice date   * **Porofoliul**: *Artă și*   *geometrie* |  |
| 3. | **1.1.** Observarea unor modele/ regularităţi din cotidian, pentru crearea de raţionamente proprii  **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Segmentul de dreaptă. Semidreapta | - identificarea, în mediul înconjurător și în desene/ imagini a figurilor geometrice date (3.2);  - identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (3.2);  - realizarea unor desene folosind figurile geometrice învăţate (3.2);  - identificarea regulii de construcţie a unui şir de simboluri sau numere (1.1);  - realizarea unor modele repetitive (cu desene), respectând o regulă dată (1.2);  - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi şi culori (1.2). | * **Resurse materiale:** manualul tipa/ digital, rigle, markere, carioci, creioane colorate, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; * implicarea activă în rezolvarea sarcinii; * **Porofoliul**: *Artă și*   *geometrie* |  |
| 4. | **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Unghiul | - recunoașterea în imagini și în mediul înconjurător a unghiurilor (3.2);  - construirea unor unghiuri respectând criterii date (3.2);  - exerciții de citirea a unor unghiuri date (3.2);  - compararea unor unghiuri prin suprapunere (3.2);  - joc: *Modele și reguli* – construire de modele repetitive cu unghiuri (1.2.). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/digital, riglă, echer, creioane colorate, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** * construirea unor   unghiuri respectând criterii date;   * comparearea unor   unghiuri. |  |
| 5. | **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Poligoane. Pătrat, dreptunghi, triunghi | - identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (3.2);  - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ şabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi) (3.2);  - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învăţate (3.2);  - gruparea unor figuri după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri) (3.2);  - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/  dintr-o figură geometrică „fragmentată” (3.2);  - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi şi culori (1.2). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, șabloane pentru figuri geometrice, truse de geometrie, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic, diagrama Venn, metoda cubului | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; * implicarea activă în rezolvarea sarcinii. |  |
| 6. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Perimetrul | - desenarea unor figuri geometrice respectând criterii date: formă, lungimea laturilor (3.2);  - rezolvarea unor probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice (3.2);  - calcularea perimetrului unor figuri date cunoscând lungimea laturilor și a lungimii laturilor cunoscând perimetrul (3.2). | * **Resurse materiale:** manual tipar/ digital, riglă, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în**   **clasă:** aflarea perimetrului unor figure geometrice. |  |
| 7. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Cercul | - identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (3.2);  - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ şabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) (3.2);  - realizarea unor colaje folosind figurile geometrice învăţate (3.2);  - gruparea unor figuri după criterii date (număr de laturi, număr de unghiuri) (3.2);  - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/  dintr-o figură geometrică „fragmentată” (3.2);   * + joc: *Cum să devii un bun desenator* –   ursuleți din cercuri (1.2.). | * **Resurse materiale:** manual, șabloane, rigle, carton, fișe de lucru, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia euristică, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema pentru acasă** * identificarea   numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat;   * gruparea unor   figuri după criterii date.   * **Porofoliul**: *Artă și*   *geometrie* |  |
| 8. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Corpuri geometrice: cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con | - recunoaşterea şi descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con) (3.2);  - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de feţe, număr de vârfuri, număr de muchii) (3.2);  - decuparea după contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con (3.2);  - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (beţişoare, scobitori, plastilină etc.) (3.2);  - jocuri de construcţii cu corpuri geometrice (3.2);  - reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare (3.2). | * **Resurse materiale:** manualul, corpuri cu forme diverse, bile, corpuri geometrice, bețe de chibrit, plastilină, carton, foarfece, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic, metoda cubului | * **Activitate practică**   + Gruparea unor   corpuri geometrice după criterii date |  |
| 9. | **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Axa de simetrie | - identificarea, în mediul înconjurător, a unor axe de simetrie (3.2);  - identificarea, prin pliere, a axei/ axelor de simetrie ale figurilor geometrice (3.2);  - construirea axelor de simetrie pentru figuri geometrice date (3.2);  - realizarea unor desene folosind figurile geometrice învăţate (3.2);  - joc: *Jocul oglinzilor* (axe de simetrie)(3.2.). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, coli colorate, foarfece, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:** * identificarea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice |  |
| 10. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi în reprezentări, în situaţii familiare  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * **Recapitulare** * Localizarea unor obiecte * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Perimetrul * Corpuri geometrice | - stabilirea coordonatelor unor obiecte într-o reprezentare grafică sub formă de reţea (3.1);  - identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (3.2);  - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ şabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi) (3.2);  - recunoaşterea şi descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con) (3.2);  - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de feţe, număr de vârfuri, număr de muchii) (3.2);  - construirea unor imagini simetrice (3.2);  - rezolvarea unor probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice (3.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit/ digital, imagini, rigle, creioane colorate, trusa de geometrie, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| 11. | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi în reprezentări, în situaţii familiare  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * **Evaluare** * Localizarea unor obiecte * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Perimetrul * Corpuri geometrice | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane (3.2);  – localizarea unor corpuri geometrice (3.1);  – descrierea unor corpuri geometrice identificând numărul de fețe/ muchii/ vârfuri (3.2);  – aflarea perimetrului unor figuri geometrice cunoscând lungimea laturilor (3.2);  – identificarea axelor de simetrie pentru figuri geometrice date (3.2). | * **Resurse materiale:** fișe de lucru; * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 113; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului, pag.   80 – 81, Intuitext |  |
| 12. | **1.1.** Observarea unor modele/ regularităţi din cotidian, pentru crearea de raţionamente proprii  **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi în reprezentări, în situaţii familiare  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare | * Ameliorare/ Dezvoltare: * Localizarea unor obiecte * Figuri geometrice * Axa de simetrie * Perimetrul * Corpuri geometrice | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * **Autoevaluarea** –   Grila *Pentru a merge mai departe,* Manual Intuitext, pag. 114 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Atelier de joc și învățare* - Fracții**

**PERIOADA: 2 săptămâni (S 26 – 27)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| **1.** | **2**.**1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10;  **5**.**1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  simple | * Scrierea și citirea unităților fracționare - diviziuni ale unui întreg | * + identificarea unităților   fracționare fracţii, utilizând suport concret sau desene date: măr, tort, mulțimi de obiecte etc (5.1);  - activități practice desfășurate pentru obținerea de doimi, treimi, pătrimi, optimi, folosind coli de hârtie (2.1);   * + citirea şi scrierea unităților fracționare   corespunzătoare unui suport imagistic dat (2.1). | * **Resurse materiale:** manualul tipărit și digital, mere, mulțimi de obiecte, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   + identificarea de   fracţii, utilizând suport concret sau desene date |  |
| **2.** | **2**.**1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10:  **5**.**1**. Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  simple | * Fracții. Numitor și numărător | - activități practice desfășurate pentru obținerea de doimi, treimi, pătrimi, optimi, folosind coli de hârtie (5.1);  - scrierea fracțiilor corespunzătoare unui suport imagistic dat (2.1);  - explicarea semnificației numitorului, respectiv numărătorului corespunzător unor fracții asociate cu suportul concret dat (2.1);  - identificarea numitorului, respectiv numărătorului din fracții date (2.1);  - scrierea fracțiilor citite în diverse modalități (2.1);  - scrierea fracțiilor corespunzătoare unui anumit număr de elemente din mulțimi date (2.1). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, demonstrația, exerciţiul, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, problematizarea | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| **3.** | **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 -10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  simple | * Adunarea și scăderea fracțiilor (pe baza suportului intuitiv) | * + descompunerea unei fracții date pe   baza suportului imagistic al întregilor (2.4);   * + intuirea echivalenței unei fracţii   subunitare cu o sumă sau cu o diferenţă de  fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare (2.4);  - identificarea unor fracţii, utilizând suport concret sau desene (5.1). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, demonstrația, explicația, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   + intuirea   echivalenței unei fracţii subunitare cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare   * **Proiectul** –   *Arhitecții grădinilor* |  |
| **4.** | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor sau fracţiilor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 -10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor | * Compararea și ordonarea fracțiilor cu același numitor | * + identificarea de situații – problemă în   care fracțiile nu se pot compara, întregii nefiind identici (2.1)   * + scrierea unor fracţii subunitare pornind   de la mulţimi de obiecte, de la un desen/ reprezentare grafică sau de la un text (2.1);   * + identificarea numitorului, respectiv   numărătorului din fracții date (2.1);   * + determinarea intuitivă a unei fracţii mai   mici sau mai mari decât o fracţie dată(2.3);  - utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor naturale sau fracțiilor(2.2);  - compararea unor fracții cu același numitor, prin utilizarea unor mulțimi de obiecte sau prin reprezentare grafic(2.2);   * + Joc: *Găsește intrusul* (2.4) | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, demonstrația, explicația, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   + identificarea   numitorului, respectiv  numărătorului, din fracții date |  |
| **5.** | **2**.**1**. Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor sau fracţiilor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice  **2**.**3**. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 | * Compararea și ordonarea fracțiilor cu același numitor | * + identificarea unor fracţii, utilizând suport concret sau desene (pizza, cutie de bomboane etc.) (2.1);   + identificarea numitorului, respectiv numărătorului, din fracții date (2.1);   - utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor naturale sau fracțiilor(2.2);  - compararea unor fracții cu același numitor, prin utilizarea unor mulțimi de obiecte sau prin reprezentare grafică(2.2);   * + completarea numărătorului unei fracţii,   cu respectarea unor condiţii date (de exemplu, 3/7 ≤ □/7 ), pe baza unor exemple familiare, practice, sau a unor reprezentări grafice(2.3);  - ordonarea fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice(2.3);   * + descoperirea intrusului dintr-un șir de fracții ordonate (2.4);   + Joc: *Cursa melcilor*(2.4) | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, demonstrația, explicația, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, jocul didactic | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| **6.** | **2.1**. Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor sau fracţiilor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor | * **Recapitulare**   - Fracții | **-** citirea şi scrierea fracţiilor subunitare şi a celor echiunitare (fără terminologie)(2.1);   * + scrierea unor fracţii subunitare pornind de la mulţimi de obiecte, de la un desen/ reprezentare grafică sau de la un text (2.1);   **-** compararea unor fracţii cu acelaşi numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice (2.2);  - ordonarea fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice(2.3);  - intuirea echivalenței unei fracţii subunitare cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare (2.4);  - identificarea unor fracţii, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, tablete de ciocolată etc.) (2.1). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a –* Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina dată**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat implicarea activă în rezolvarea sarcinii * **Autoevaluarea** * **Fișa mea de**   **autoevaluare:**   * + *La fracții mi s-a*   *părut interesant … .*   * + *Mi-a fost ușor*   *să… .*   * + *Mi-a fost dificil*   *să … .* |  |
| **7.** | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor sau fracţiilor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice  **2.3.** Ordonarea nr. naturale în concentrul 0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 -10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor | * **Evaluare**   - Fracții | * + scrierea fracției corespunzătoare părților colorate din întregi ilustrați:   + alegerea fracțiilor corespunzătoare unor reprezentări date;   + identificarea numitorului și a numărătorului unor fracții;   + compararea fracțiilor cu același numitor, fără imagini date;   + ordonarea unor fracții pe baza suportului în imagini;   + completarea numărătorului pe baza relație dintre două fracții. | * **Resurse materiale:** *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 123; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului,   pag. 88 – 89, Intuitext |  |
| **8.** | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0 - 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Utilizarea semnelor <, >, = în compararea numerelor sau fracţiilor cu ajutorul unor exemple concrete şi a unor reprezentări grafice  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0-10000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor | * **Ameliorare – dezvoltare**   - Fracții | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă. | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * **Autoevaluarea** –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag.124 |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Explorare, experimentare, cercetare -* Probleme**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 28 – 29 – 30)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (I): Determinarea a două numere când cunoaștem suma și diferența lor | - operarea cu terminologia specifică operațiilor matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3)  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică (5.3);  - compunerea de probleme folosind imagini sau reprezentări grafice (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, imagini;  *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstrația, problematizarea | * **Tema pentru acasă:**   rezolvarea unor probleme folosind metoda grafică |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică(II): Determinarea a două numere când cunoaștem suma sau diferența lor și de câte ori este mai mare unul decât celălalt | - utilizarea terminologiei specifice operațiilor matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3)  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică (5.3);  - compunerea de probleme folosind reprezentări grafice (5.3);  - joc: *Cursa broscuțelor –* aplicații ale metodei grafice (5.3.). | * **Resurse materiale:** manual tipar/digital, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-*a – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema de lucru în clasă:** compunerea și rezolvarea unor probleme folosind metoda grafică   **Portofioliul -** formulare și rezolvare de probleme |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (I și II) | operarea cu terminologia specifică operațiilor matematice (5.1);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (5.3)  - rezolvarea de probleme folosind metoda grafică (5.3);  - compunerea de probleme folosind imagini sau reprezentări grafice (5.3). | * **Resurse materiale:** manual tipar/digital, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-*a – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:** compunerea și rezolvarea unor probleme folosind metoda grafică * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat   implicarea activă în  rezolvarea sarcinii |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Probleme cu cele patru operații | - efectuarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea / dublul etc.” (5.1);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.) (5.3);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică, un desen sau cu o expresie numerică dată (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3);  - compunerea de probleme folosind numere sau reprezentări grafice (5.3);  - joc: *Chipuri din cifre* – aplicații pentru formularea de probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipărit/ digital, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Tema pentru acasă:** * Rezolvarea de probleme cu cele patru operații * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat   implicarea activă în  rezolvarea sarcinii |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Probleme cu cele patru operații | - efectuarea de exerciții de tipul: „Află suma / diferența/ produsul/ câtul/ jumătatea / dublul etc.” (5.1);  - identificarea expresiilor și cuvintelor din enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.) (5.3);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică, un desen sau cu o expresie numerică dată (5.3);  - rezolvarea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3);  - compunerea de probleme folosind numere sau reprezentări grafice (5.3);  - joc: *Chipuri din cifre* – aplicații pentru formularea de probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipărit/ digital, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea | * **Tema pentru acasă:** * Rezolvarea de probleme cu cele patru operații * **Observarea**   **sistematică:** ***atitudinea elevilor faţă de sarcina dată***   * + ***Listă de verificare*** *(da, nu)***:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat   implicarea activă în  rezolvarea sarcinii |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Organizarea datelor în tabele | - extragerea şi sortarea numerelor dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2);  - identificarea unor date din grafice cu bare şi din tabele (5.2);  - realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informaţii date sau culese (5.2);  - completarea, în tabele, a unor informații referitoare la activitățile preferate ale colegilor (5.2);  - formularea de probleme pornind de la reprezentări matematice, scheme, grafice, tabele (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică (5.3);  - organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Temă de lucru în**   **clasă:**   * identificarea unor   date din grafice cu bare şi din tabele;   * realizarea unor   grafice cu bare pe baza unor informaţii date sau culese |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * Organizarea datelor în tabele | - extragerea şi sortarea numerelor dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2);  - identificarea unor date din grafice cu bare şi din tabele (5.2);  - realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informaţii date sau culese (5.2);  - completarea, în tabele, a unor informații referitoare la activitățile preferate ale colegilor (5.2);  - formularea de probleme pornind de la reprezentări matematice, scheme, grafice, tabele (5.1);  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică (5.3);  - organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, demonstrația, exerciţiul, problematizarea | * **Portofoliul**: listă   de întrebări formulate  cu ajutorul datelor dintr-un tabel |  |
|  | **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * **Investigația:**   *Cum*  *voi găsi oferta cea mai avantajoasă?* | * + înregistrarea în tabele a observaţiilor   din investigaţii (5.2);  organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-o reprezentare grafică in   * + scopul compunerii sau rezolvării de   problem (5.3.); | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, explicaţia, problematizarea, investigația, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Investigația** * **Autoevaluarea:**   Fișa de autoevaluare:   1. *Am organizat*   *datele?*   1. *Am avut propuneri*   *interesante?*   1. *Am argumentat*   *propunerile?*   1. *Am cooperat cu*   *colegii din grup?*   1. *Am finalizat*   *rezolvarea problemei?*   1. *Prezentarea a fost*  * *apreciată de colegi?* |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * **Recapitulare**   - Probleme  - Organizarea şi reprezentare a datelor | - utilizarea terminologiei matematice pentru rezolvarea de probleme (5.1);  - identificarea datelor dintr-un grafic în scopul rezolvării unor probleme (5.2);  - identificarea şi analiza datelor unei probleme (5.3);  - rezolvarea unor probleme prin metoda grafică (5.3);  - rezolvarea unor probleme folosind operațiile aritmetice învățate (5.3). | * **Resurse materiale:** manualul tipar/ digital, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Investigația**: *Cum*   *voi găsi oferta cea mai avantajoasă?*   * **Autoevaluarea:**   Fișa de autoevaluare:  *a) Am organizat*  *datele?*  *b) Am avut propuneri*  *interesante?*  *c) Am argumentat*  *propunerile?*  *d) Am cooperat cu*  *colegii din grup?*  *e) Am finalizat*  *rezolvarea problemei?*  *f) Prezentarea a fost*  *apreciată de colegi?* |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * **Evaluare**   - Probleme  - Organizarea şi reprezentarea datelor | **Itemii probei de evaluare vizează:**  – înregistarea în tabel a unor date dintr-o imagine dată;  – identificarea unor informații dintr-un grafic dat;  – asocierea rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată;  – utilizarea terminologiei matematice pentru rezolvarea de probleme;  – rezolvarea unei probleme folosind metoda grafică;  – rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate. | * **Resurse materiale:**   fișe de evaluare, *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, reflecția | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 135; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului, pag.   100 – 101, Intuitext |  |
|  | **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 10 000 simple | * **Ameliorare/ Dezvoltare:**   - Probleme  - Organizarea şi reprezentarea datelor | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă*.* | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare,  *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * **Autoevaluarea** –   Grila *Pentru a merge mai departe,*  Manual Intuitext, pag.136   * **Autoevaluarea -**   Fișa de autoevaluare:  a) *La metoda grafică mi s-a*  *părut interesant să … .*  b) *Mi s-a părut ușor să … .*  c) *Mi s-a părut dificil să … .* |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Pregătiri pentru petrecere* – Unități de măsură**

**PERIOADA: 3 săptămâni (S 31 – 32 – 34; S33 – *ȘCOALA VERDE*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse asadur și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| **1.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru lungime: submultiplii metrului | * + efectuarea de măsurători cu unități nonstandard (4.1);   + utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii (4.1);   - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale lungimii (4.1)  - compararea rezultatelor unor măsurători ale lungimii efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard (4.1);  - exprimarea măsurii unor lungimi în submultipli ai metrului (4.1);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime (4.2);  - joc: *Panglici colorate – aplicații pentru* exprimarea măsurii unor lungimi în submultipli ai metrului(4.1). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; instrumente de măsură a lungimii (metrul tâmplarului, metrul croitorului, ruleta), riglă; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Activitate**   **practică:**  rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard   * **Observarea**   **sistematică** – Lista de verificare:   1. *Am ales*   *Instrumentul de măsură potrivit?*   1. *Am utilizat corect*   *instrumentul de măsură?*   1. *Am înregistrat*   *Corect rezultatele măsurătorilor?*   1. *A fost interesant*   *să fac măsurători?* |  |
| **2.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru lungime: multiplii metrului | * + utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii (4.1);   + estimarea măsurii unei lungimi și compararea cu rezultatul obținut prin măsurare (4.1);   - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura lungimi (4.1);  - exprimarea măsurii unor lungimi în multipli ai metrului (4.1);  - rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, jetoane, imagini; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Activitate**   **practică:**  rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard |  |
| **3.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru volumul lichidelor: submultiplii litrului | * + efectuarea de măsurători cu unități nonstandard pentru capacitate (4.1);   + utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale capacității (4.1);   - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale capacității (4.1)  - compararea rezultatelor unor măsurători ale capacității efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard (4.1);  - exprimarea măsurii unor capacități în submultipli ai litrului (4.1);  - ordonarea unor capacități exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru capacitate în rezolvarea de probleme cu rețete pentru prepararea sucurilor naturale (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; vase de diverse capacități, imagini; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, Găndiți, lucrați în perechi, comunicați, problematizarea | * **Activitate**   **practică:**  rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard   * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   Tehnica **„Fără mâini ridicate”** – se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| **4.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru volumul lichidelor: multiplii litrului | * + utilizarea instrumentelor de măsură a capacității și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale capacității (4.1);   + estimarea măsurii unei capacități și compararea cu rezultatul obținut prin măsurare (4.1);   - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura capacități (4.1);   * + exprimarea măsurii unor capacități în multipli ai litrului (4.1);   - ordonarea unor capacități exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru capacitate (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; vase de diverse capacități, imagini; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru capacitate (multiplii litrului)   * **Observarea**   **sistematică** - Lista de verificare:  *1) Am măsurat corect?*  *2) Am înregistrat corect rezultatul*  *măsurătorii?*  *3) A fost interesant să estimez și să*  *verific prin măsurare?* |  |
| **5.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru masă: submultiplii kilogramului | * + efectuarea de măsurători cu unități nonstandard (4.1);   + utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei (4.1);   - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători ale masei (4.1)  - compararea rezultatelor unor măsurători ale masei efectuate cu unități standard, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non-standard (4.1);  - exprimarea măsurii unor mase în submultipli ai kilogramului (4.1);  - ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru masă (4.2)  - rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard (4.2);  - joc: *Perechi de cartonașe – i*dentificarea maselor exprimate în asadural ai kilogramului, care înseamnă 1 kg prin însumare(4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; cântare de diverse tipuri, obiecte ce pot fi cântărite, diverse produse alimentare pe ambalajul cărora este precizată masa, jetoane cu fructe; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, activități practice, exerciţiul, problematizarea | * **Activitate**   **practică:**  rezolvarea de probleme practice în care intervin unităţi de măsură standard   * **Tema de lucru în clasă:**   + exprimarea   măsurii unor mase în submultipli ai kilogramului;   * + ordonarea   unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură |  |
| **6.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru masă: multiplii kilogramului | * + utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei (4.1);   - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura masa unor obiecte(4.1);   * + exprimarea măsurii unor mase în multipli ai kilogramului (4.1);   - ordonarea unor mase exprimate în unități de măsură diferite, pe baza relației cu unitatea principală de măsură (4.2);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru masă (4.2).  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a masei (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, imagini; *Caietul elevului pentru clasa a III-a – Matematică*, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, problematizarea | * **Evaluarea**   **după rezolvarea sarcinilor de învățare:**  **Tehnica semaforului**: se pune la dispoziţia elevilor un set de trei cartonaşe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaş: verde dacă înţeleg, galben dacă nu sunt siguri şi roşu dacă nu înţeleg. |  |
| **7.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură pentru timp: ziua, ora, minutul | * + citirea ceasului folosind tipuri diferite de ceasuri (4.1);   - fixarea pe ceas a orei indicate (4.1);  - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1);  - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp (4.1);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital, ceasuri de diverse tipuri, imagini; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, problematizarea | * **Tema de lucru în clasă:**   - citirea ceasului folosind tipuri  diferite de ceasuri - fixarea pe ceas a orei indicate;  rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului. |  |
| **8.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din mediul apropiat | * Unități de măsură pentru timp: săptămâna, luna, anul | - citirea unui calendar, cu precizarea numărului de zile ale fiecărei luni, calendar meteorologic: temperatura (4.1);  - selectarea şi gruparea unor semne convenționale dintr-un calendar al naturii; înregistrarea datelor într-un tabel (5.2);  - înregistrarea unor date colectate într-un interval de timp stabilit, prin precizarea temperaturii aerului ziua și noaptea sau a precipitațiilor, prin folosirea unor semne convenționale specifice (4.2);  - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp (4.1);  - efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru timp (4.2);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură a timpului(4.2);  - Jocul *Fotografia buclucașă.* | * **Resurse materiale:** manual, imagini, calendar, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Portofoliul:**   *Starea vremii:*   * completarea timp   de șapte zile, a unui  calendar meteorologic pentru zona de domiciliu   * **Observarea**   **sistematică** – Lista de verificare:   1. *Am finalizat*   *observarea?*   1. *Am înregistrat*   *corect datele în tabel?*   1. *Am scris clar*   *constatările?*   1. *Am lucrat cu*   *plăcere?* |  |
| **9.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Monede și bancnote. Leul și banul. | * + identificarea şi compararea valorilor monedelor şi a bancnotelor (4.1);   - efectuarea unor calcule folosind unităţi monetare (4.2)  - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2);  - estimarea prețurilor unor obiecte, pornind de la experiența de viață a elevilor (4.1);  - rezolvarea de probleme cu unități monetare(4.2); | * **Resurse materiale:** manual, imagini, bancnote și monede pentru uz didactic, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Ed. Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   - efectuarea unor calcule folosind unităţi monetare;  - identificarea de schimburi monetare echivalente;  - rezolvarea de probleme cu unități monetare. |  |
| **10.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări | * Monede și bancnote. Euro și eurocentul | * + identificarea şi compararea valorilor monedelor şi a bancnotelor (4.1);   - efectuarea unor calcule folosind unităţi monetare (4.2)  - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2);  - rezolvarea de probleme cu unități monetare(4.2); | * **Resurse materiale:** manual, imagini, bancnote și monede pentru uz didactic, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Ed. Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, explicația, exerciţiul, jocul didactic, problematizarea | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:**   - efectuarea unor calcule folosind unităţi monetare;  - identificarea de schimburi monetare echivalente;  - rezolvarea de probleme cu unități monetare. |  |
| **11.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din mediul apropiat | * **Recapitulare**   **-** Unităţi de măsură pentru lungime  **-** Unităţi de măsură pentru volumul lichidelor  **-** Unităţi de măsură pt. asa  **-** Unităţi de măsură pt. timp  **-** Unităţi de măsură monetare | - alegerea unităţilor de măsură adecvate pentru a măsura masa unor obiecte (4.1);  - alegerea măsurilor potrivite pentru lungime, capacitate, masă, timp (4.1);  - extragerea şi sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date (5.2);  - identificarea de schimburi monetare echivalente (4.2);  - rezolvarea de probleme cu unități de măsură (4.2);  - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1). | * **Resurse materiale:** manual, imagini, fișe de lucru; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse asadural:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul  didactic | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina asa**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| **12.** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din mediul apropiat | * **Evaluare**   **-** Unităţi de măsură pentru lungime  **-** Unităţi de măsură pentru volumul lichidelor  **-** Unităţi de măsură pt. asa  **-** Unităţi de măsură pt. timp  **-** Unităţi de măsură monetare | * + asocierea unităților principale de măsură cu multiplii acestora (4.2);   - alegerea măsurilor potrivite pentru lungime, capacitate, masă (4.1);  - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități (4.1);   * + identificarea valorii monedelor şi a bancnotelor (4.1);   - rezolvarea de probleme cu unități de măsură (4.2); | * **Resurse materiale:** *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale**: conversaţia, exerciţiul | * **Proba scrisă:** * Manual   Intuitext, pag. 151; Grila „Cum te poți aprecia”   * Caietul elevului,   pag. 116 – 117, Intuitext |  |

**Matematică**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Proiecte de vacanță –* Recapitulare finală**

**PERIOADA: 2 săptămâni (S 35 – 36)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Competențe** | **Detalieri de conținut** | **Activități de învățare** | **Resurse materiale și procedurale** | **Evaluare** | **Data** |
| **1.** | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi denumere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * Numerele naturale în concentrul   0 – 10 000.   * Adunarea și scăderea în concentrul   0 – 10 000. | * + citirea numerelor naturale 0- 10 000 (2.1);   + scrierea cu litere a unor numere date (2.1);   + compararea numerelor naturale 0- 10 000 (2.2);   + ordonarea crescătoare a numerelor naturale 0-10 000 (2.3);   + citirea unor grafice/ tabele – identificarea datelor numerice (5.2);   + adunarea și scăderea numerelor naturale 0- 10 000 ( 2.4);   + aflarea unui număr necunoscut dintr-o operație de adunare, respectiv scădere, folosind proba operației inverse (5.1);   rezolvarea de probleme cu raționamente matematice simple, pe baza utilizării terminologiei specifice (5.1). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema de lucru în clasă:**   - compararea numerelor naturale  0 - 10 000;  - adunarea și scăderea numerelor naturale 0 - 10 000. |  |
| **2** | **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțiri  **5.1.** Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/ sau compunerea de probleme cu raţionamente simple  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0-10 000 | * Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0- 10 000 | * + înmulțirea și împărțirea numerelor naturale 0-10 000 (2.5);   + efectuarea de exerciții, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde (2.5);   + identificarea semnelor matematice pentru obținerea unor rezultate date (2.5);   + formularea de probleme pe o temă dată (5.1);   + rezolvarea de probleme pe baza datelor numerice culese din tabele date (5.3). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic | * **Tema pentru acasă:**   - înmulțirea și împărțirea  numerelor naturale 0 - 10 000;  - efectuarea de exerciții, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde. |  |
| **3** | **3.1.** Localizarea unor obiecte în spaţiu şi în reprezentări, în situaţii familiare  **3.2.** Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor şi corpurilor geometrice în contexte familiare  **5.3.** Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0-10 000 | * Elemente de geometrie. | * + identificarea figurilor geometrice cunoscute în desene date (3.2);   - stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de reţea (3.1);   * + rezolvarea de probleme cu elemente de geometrie (5.3);   + recunoaşterea şi descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con) (3.2); | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   - conversaţia, explicația, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați!, diagrama Venn, metoda cubului | * **Tema de lucru în clasă:**   **-** recunoaşterea şi descrierea unor  obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con); |  |
| **4** | **2.1.** Recunoaşterea numerelor naturale din concentrul 0 – 10 000 şi a fracţiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10  **2.2.** Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10 | * Fracții | * + scrierea fracției corespunzătoare unei reprezentări date (2.1);   + compararea fracțiilor cu același numitor (2.2);   + ordonarea crescătoare/ descrescătoare a fracțiilor cu același numitor (2.3). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   - conversaţia, explicația, demonstrația, exerciţiul, problematizarea, jocul didactic, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați!, metoda cubului | * **Tema de lucru în clasă:**   - ordonarea crescătoare/  descrescătoare a fracțiilor cu același numitor |  |
| **5** | **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în  situaţii concrete  **4.2.** Operarea cu unităţi de măsură standardizate, fără transformări | * Unități de măsură | * + citirea unui calendar, al unei luni date (4.1);   + calcularea unor durate (4.2);   + alegerea măsurilor corespunzătoare unor situații familiare copiilor (4.1);   + alegerea unității de măsură potrivite pentru măsuri indicate (4.1);   + rezolvarea de probleme în care apar unități monetare (4.2). | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:** * Tehnica **„Fără mâini ridicate”** - se aşteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; se lasă elevilor timp de gândire, apoi pot discuta în perechi sau în grupuri mici; atenţia învățătorului se poate muta către anumiţi elevi, oferindu-se şi celor timizi, tăcuţi sau neîncrezători în forţele proprii posibilitatea de a se exprima. |  |
| **6** | **1.1.** Observarea unor modele/ regularităţi din cotidian, pentru crearea de raţionamente proprii  **1.2.** Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive  **2.3.** Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 şi respectiv a fracţiilor subunitare sau echiunitare care au acelaşi numitor, mai mic sau egal cu 10  **2.5.** Efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 – 10 000 şi de împărţiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii  **4.1.** Utilizarea unor instrumente şi unităţi de măsură standardizate, în situaţii concrete  **5.2.** Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | * **Ne pregătim pentru evaluare** | * + identificarea regulii de construire a unui șir de figuri sau numere și aplicarea regulii pentru continuarea șirului (1.1);   + identificarea regulii de construire a unui șir și aplicarea regulii pentru continuarea șirului (1.2);   + ordonarea crescătoare/ descrescătoare a unor șiruri de numere date (2.3);   + citirea datelor numerice dintr-un grafic dat, pe tema preocupărilor copiilor (5.2);   + efectuarea de exerciții, cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificaţia parantezelor rotunde (2.5);   + alegerea măsurilor corespunzătoare unor situații familiare copiilor (4.1);   + efectuarea de exerciții/ probleme în care se utilizează formulări specifice limbajului matematic(5.1); | * **Resurse materiale:** manual tipărit și digital; *Caietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext * **Resurse procedurale:**   conversaţia, activități practice, exerciţiul, problematizarea, Gândiți, lucrați în perechi, comunicați! | * **Observarea**   **sistematică:** **atitudinea elevilor faţă de sarcina dată**   * + **Listă de verificare** (da, nu)**:** * concentrarea asupra sarcinii de rezolvat * implicarea activă în rezolvarea sarcinii |  |
| **7** | **1.1, 1.2,**  **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,**  **3.1, 3.2,**  **4.1, 4.2,**  **5.1, 5.2, 5.3** | * **Evaluare** | * + Test complex pentru evaluare finală   + Evaluarea portofoliului | * **Resurse materiale**: fișe pentru fiecare elev, portofoliul fiecărui elev, grile pentru evaluarea fiecărui portofoliu * **Resurse procedurale:**   explicația, exercițiul | **Proba scrisă**  **Autoevaluarea**  **Portofoliul –** Grila de evalaure pentru evaluarea portofoliului, Manual Intuitext, pag. 159:   1. *Portofoliul*   *cuprinde toate*  *lucrările indicate?*   1. *Portofoliul*   *cuprinde și alte*  *lucrări, alese de mine?*   1. *Lucrările sunt*   *aşezate într-o*  *mapă sau un dosar?*   1. *Am aranjat*   *lucrările în ordinea*  *dată de cuprins?*   1. *Toate lucrările din*   *Portofoliu respectă cerințele de rezolvare?*   1. *Aspectul*   *portofoliului este atractiv?*   1. *Mi-a plăcut să îmi*   *Organizez portofoliul?*   1. *Lucrările din*   *portofoliu arată că am progresat?* |  |
| **8** | **1.1, 1.2,**  **2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,**  **3.1, 3.2,**  **4.1, 4.2, 5.1,**  **5.2, 5.3** | * **Ameliorare – dezvoltare** | **Ameliorare-dezvoltare:**  – Activităţile de învăţare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcţie de problemele (individuale/ ale majorităţii elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.  – Activităţile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate şi vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă. | * **Resurse materiale:**   fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, C*aietul elevului pentru clasa a III-a* – Matematică, Editura Intuitext   * **Resurse procedurale:**   conversația, explicația, jocul didactic, reflecția | * **Evaluarea după**   **rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare** |  |